**Пояснювальна записка**

**до робочого навчального плану закладу загальної середньої освіти Перемильський ліцей на 2023-2024 н.р.**

У ЗЗСО Перемильський ліцей у 2023-2024 навчальному році діє 11 класів: у 1-4 класах навчається 41учень ( у 1 класі-5 учнів на денній формі навчання), у 5-9 класах - 61 учень, в 10-11 класах- 12 учнів.

При складанні освітніх програм на 2023-2024 навчальний рік керувалися Типовими освітніми програмами МОН України:

Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 у 1-2 класах;

Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 у 3 класі та Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Савченко О.Я у 4 класі, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019р №1273;

Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235;

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №405 у 7-9 класах;

Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 №408 ( у редакції наказу МОН від 28.11.2019№1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) у 10-11 класах.

На основі освітніх програм розроблено навчальні плани з конкретизацією варіативної складової, враховуючи матеріально- технічне забезпечення, кадровий склад та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-ти денним робочим тижнем. Містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **1-го класу** складає 770 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу - 840 годин, для учнів 3 та 4 класів по 875 годин на навчальний рік, з них усі на інваріантний складник.

На мовно-літературну галузь **у 1 класі** виділено 315 годин, з них передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (245 годин). У тому числі 175 годин на вивчення української мови як окремого предмету та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (70 годин), 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. На математичну галузь виділяється 140 годин. Математична галузь вивчається окремим предметом математика -105 годин та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Соціальна та здоров’язбережувальна галузь, природнича, громадянська й історична галузі (140 годин), реалізовуються через предмет “ Я досліджую світ”. Мистецька освітня галузь (70 годин ) реалізовується через музичне мистецтво та образотворче мистецтво. Фізкультурна освітня галузь (105 годин) через предмет “Фізична культура”.

Усього на мовно - літературну освітню галузь **у 2 класі** виділено 350 год, з яких на вивчення української мови як окремого предметапередбачено 175 годин, ще 70 годин у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. Освітня галузь «Математична» у 2 класі реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» 105 годин (3 години на тиждень) та 35 годин у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська», «Історична», «Технологічна» реалізовуються через предмет «Я досліджую світ» (140 годин) , «Інформатична» також представлена у цьому ж інтегрованому курсі (35 годин або 3 тижневих години). Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на вивчення якого виділено 3 години в тиждень.

Учень індивідуальної форми навчання, а саме – екстернат навчається за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна та затвердженої наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 у 2 класі і його навчальне навантаження складає 840 годин/рік (навчальний план додається).

На мовно - літературну освітню галузь **у 3 класі** всьоговиділено 350 год, з яких на вивчення української мовипередбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (245 годин). У тому числі 175 годин на вивчення української мови як окремого предмету та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (70 годин), 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (4 години на тиждень) та  включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень. Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на який виділено 4 год. Час на його вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 години, на технологічну – 1 година, на соціальну та здоров’язбережну і громадянську та історичну – по 0,5годин.Інформатична галузь реалізовується через предмет “Інформатика” (1 тижнева година.) Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 годині в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на який виділено 3 год.

На мовно - літературну освітню галузь **у 4 класі** виділено 350 год, з яких на вивчення української мови і літературного читання передбачено 245 годин, 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» - 175 годин (5 години на тиждень). Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на який виділено 3 год. «Технологічна» освітня галузь реалізовується через предмет «Дизайн і технології» (35 годин), а ”Інформатична” через навчальний предмет «Інформатика» (35 годин). Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 годині в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на який виділено 3 год.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів усіх класів початкової школи ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **5 класу** складає 1050 годин на навчальний рік, 30 годин на тиждень. 385 годин виділено на реалізацію мовно – літературної галузі, з них 140 годин на вивчення української мови, 70 годин на вивчення української літератури, 52,5 години на вивчення зарубіжної літератури та 122,5 годин – англійської мови. Математична освітня галузь реалізовується через предмет «Математика» - 175 годин на рік, природнича через предмет «Пізнаємо природу» - 70 годин, соціальна і здоров’язбережувальна через предмети: «Здоров’я, безпека та добробут» - 35 годин, «Етика» - 17,5 годин. Громадянська і історична освітня галузь реалізовується через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» - 35 годин, інформативна через предмет «Інформатика», на вивчення якого відводиться 52,5 години, технологічна через предмет «Технології» - 70 годин. Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 годині в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на який виділено 3 год в тиждень. Годин варіативної складової немає.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів **6 класу** складає 1120 годин на навчальний рік, 32 години на тиждень. 385 годин виділено на реалізацію мовно – літературної галузі, з них 140 годин на вивчення української мови, 70 годин на вивчення української літератури, 52,5 години на вивчення зарубіжної літератури та 122,5 годин – англійської мови. Математична освітня галузь реалізовується через предмет «Математика» - 175 годин на рік, природнича через предмет «Пізнаємо природу» - 70 годин та «Географія» - 70 годин, соціальна і здоров’язбережувальна через предмети: «Здоров’я, безпека та добробут» - 35 годин, «Етика» - 17,5 годин. Громадянська і історична освітня галузь реалізовується через навчальний предмет «Історії України.Всесвітня історія» - 70 годин, інформативна через предмет «Інформатика», на вивчення якого відводиться 52,5 години, технологічна через предмет «Технології» - 70 годин. Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 годині в тиждень, всього 70 годин в рік. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на який виділено 3 год в тиждень. Годин варіативної складової немає.

Загальний обсяг навчального навантаження **для учнів 7-9-х класів** закладу загальної середньої освіти складає 98,5 годин на тиждень: для 7-го класу – 32 години на тиждень, для 8-го класу - 32.5 години на тиждень, для 9-го класу – 34 годин на тиждень.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

курс за вибором «Практикум з українського правопису» 8-9 класи по 1 годині.

При вивченні інформатики у 8 класі у зв’язку з поділом класу на групи додатково виділяється 1 година на тиждень.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені навчальним планом освітньої програми відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти **для 10 класу** – 34,5 годин на тиждень**, 11 класу**- 33.5 годин. Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також години на підсилення предмету “Захист України”.

Закладом освіти обрано другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня організації освітнього процесу (таблиці 2 до Типової освітньої програми). Навчальний план для 10-11 класів складено на основі навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та орієнтованої кількості навчальних годин для профільних предметів (таблиця 2,3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика», «Астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У навчальному плані міститься мінімальна кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Для забезпечення профільного навчання в 11 класі учні продовжують вивчати обраний профіль «Історії України». У навчальному плані для реалізації профільного навчання виділено додатково 1,5 години на вивчення предмету «Історія України» в тиждень. Ще на підсилення базових предметів, що є обов’язковими при здачі ЗНО у навчальному плані 11 класу виділено по 1 годині в тиждень з предметів «Математика» та «Українська мова». Учні 10 класу обрали профіль «Українська мова», на реалізацію якого у навчальному плані додатково виділено 2 години на тиждень з однойменного предмету На підсилення вивчення базових предметів необхідних для успішного завершення старшої школи у навчальному плані 10 класу виділено по 1 годині в тиждень на предмети «Математика» та «Історія України».

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети – українська мова, історія України,що вивчаються на профільному рівні.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

На вивчення базового предмету «Захист України» із варіативної складової виділено 0,5 год.

У 2023-2024 навчальному році державна підсумкова атестація для учнів початкової, основної та старшої школи буде проводитися за рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

Згідно рішення педагогічної ради школи від 29 серпня 2023 року, протокол №01 навчальні екскурсії та навчальна практика у кінці навчального року не проводяться.

Тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин, у 5 – 9 класах – 45 хвилин. Тривалість перерв між уроками для учнів першого класу 15 хвилин, для всіх інших класів – 10 хвилин. Після 2-го та 3-го уроків влаштовуються 20-хвилинні перерви.

Формою організації освітнього процесу у 1-4 класах є очне навчання, у 5-11 класах – очне навчання. Залежно від безпекової ситуації у населеному пункті форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року.

**Структура 2023-2024 навчального року**

І семестр- з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;

ІІ семестр – з 8 січня по 31 травня 2024 року;

Осінні канікули- з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

Зимові канікули- з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

Весняні канікули- з 25 березня по 31 березня 2024 року.

В.о. директора ліцею Руслана ЗЕЛІНСЬКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО:  рішенням педагогічної ради ЗЗСО Перемильський ліцей  Протокол №01 від 29.08.2023 р. |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  наказ № \_\_ від 31.08.2023  В.о.директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти**

**Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради**

**Волинської області**

**початкова освіта**

**(1-2 класи)**

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти Перемильський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області**

**І ступеня (1-2 класи)**

**Загальні положення освітньої програми**

Освітняпрограма І ступеня (1-2 класи) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 « Державний стандарт початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України [від 24 липня 2019 р. № 688](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n8)), типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1272).

Заклад освіти працює за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б. у 1 та 2 класах, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019р №1272 з оновленнями програми для 1-2 класів (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22). Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямована на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.

У 1 класі ЗЗСО Перемильський ліцей навчається 5 учнів, з них усі 6-ти річки.

У 2 класі ЗЗСО Перемильський ліцей навчається 13 школярів. **Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей та інтересів дітей.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

**Освітня програма визначає:**

* загальний обсяг навчального навантаження;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій (додаток 1);
* очікувані результати навчання учнів подані у програмі початкової освіти ;
* зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової, яка в обов'язковому порядку фінансується з освітньої субвенції.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу складає 770 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу - 840 годин.

На мовно-літературну галузь **у 1 класі** виділено 315 годин, з них передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (245 годин). У тому числі 175 годин на вивчення української мови як окремого предмету та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (70 годин), 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. На математичну галузь виділяється 140 годин. Математична галузь вивчається окремим предметом математика -105 годин та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Соціальна та здоров’язбережувальна галузь, природнича, громадянська й історична галузі (140 годин), реалізовуються через предмет “ Я досліджую світ”. Мистецька освітня галузь (70 годин) реалізовується через музичне мистецтво та образотворче мистецтво. Фізкультурна освітня галузь (105 годин) через предмет “Фізична культура”.

Усього на мовно - літературну освітню галузь **у 2 класі** виділено 350 год, з яких на вивчення української мови як окремого предметапередбачено 175 годин, ще 70 годин у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. Освітня галузь «Математична» у 2 класі реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» 105 годин (3 години на тиждень) та 35 годин у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська», «Історична», «Технологічна» реалізовуються через предмет «Я досліджую світ» (140 годин) , «Інформатична» також представлена у цьому ж інтегрованому курсі (35 годин або 3 тижневих години). Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на вивчення якого виділено 3 години в тиждень.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані(додаток 1).

Учениця 2 класу перебуває за кордоном і вивчає предмети україномовного контенту на індивідуальній формі навчання (екстернат).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2 класі – 40 хвилин.

Оцінювання першокласників та другокласників здійснюється вербально.

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

**Структура 2023-2024 навчального року**

І семестр- з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;

ІІ семестр – з 8 січня по 31 травня 2024 року;

Осінні канікули- з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

Зимові канікули- з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

Весняні канікули- з 25 березня по 31 березня 2024 року.

В залежності від епідеміологічної чи військової ситуації у населеному пункті для 1-2 класів може запроваджуватися дистанційне навчання.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, логічну послідовність їх вивчення**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно - літературна (українська мова і література, англійська мова)

Математична ( математика)

Природнича (Я досліджую світ)

Соціальна і здоров’язбережувальна (Я досліджую світ)

Громадянська та історична (Я досліджую світ)

Технологічна (Я досліджую світ)

Інформатична (Я досліджую світ (2 клас))

Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)

Фізкультурна (фізична культура)

Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для  дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.

Важливими навчальними центрами для першого класу є такі: центр читання і письма, природознавства, математичний і мистецький центри. Їх наповнюваність забезпечуватиме для виконання навчальних програм. Зокрема, центр читання і письмамістить:книги, карти, глобус, плакати, вірші, написані на великих аркушах паперу, письмове приладдя (олівці, маркери, фломастери), папір, клей або скоч (липка стрічка), діркопробивач, мотузки, комп’ютер і навушники – для забезпечення можливості слухати і дивитися історії усім разом або окремим дітям; центр природознавства *–* камінці, мушлі, інші природні матеріали, магніти, збільшувальне скло, терези, довідкову літературу, журнали з природознавства, кімнатні рослини; мистецький центр (центр образотворчого мистецтва) *–* фарби й пензлі, глину (пластилін), старі журнали, папір, приладдя для письма й малювання, мольберт; центр математики *–* матеріали для лічби (пластикові іграшки, кубики різних розмірів, фабричні або саморобні предмети для лічби), пазли, доміно, лінійки, терези, інші засоби для вимірювання, ігри.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, відповідно до додатку 1.

**Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Форма організації освітнього процесу може змінюватися в залежності від безпекової ситуації в населеному пункті.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності(4 педагогічних працівників -Стадніцька В.П., Кулінко Л.В., Новосад О.Л., Маслічук М.Д., які пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікат і посвідчення);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності(методичне об’єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети початкових класів, ноутбуки, телевізори, ламінатор, проектор, актовий зал, принтер,фізкультурна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) та отримання сертифіката досягнень.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти (діяльність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівника при ВІППО, ВНУ та онлайн платформах.

При складанні розкладу уроків для 1-2 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого обмежено вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 1-2 класів в процесі навчальної діяльності через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

**Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів (компетентностей),** визначених Державним стандартом.

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами, висловлювати і захищати погляди;

- досліджувати ситуації і виокремлювати проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів;

- усвідомлювати розмаїття природи, взаємозв’язків її об’єктів та явищ;

- готовності використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй дяльності, здатності до соціальної комунікації й активності;

- усвідомлювати почуття власної гідності, діяльності з урахуванням власних прав то поваги до прав і гідності інших осіб, протидію дискримінації та нерівному ставленню до особистості

- володіти навичками підприємницької діяльності, загальнокультурної й екологічної грамотності, готовності до здорового способу життя.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти([speremil@ukr.net](mailto:speremil@ukr.net)).

Перелік навчальних програм І ступінь

|  |  |
| --- | --- |
| 1-2 класи |  |
| Предмет | Програма |
| Українська мова  Математика  Англійська мова  «Я досліджую світ»  «Музичне мистецтво»  «Образотворче мистецтво»  «Фізична культура» | 1 клас.Типова освітня програма початкової освіти (автор Р.Б. Шиян). Наказ МОН України від 08.10.2019р №1272  2 клас. Типова освітня програма початкової освіти ( автор Р.Б. Шиян). Наказ МОН України від 08.10.2019р №1272 |

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

Додаток до освітньої програми

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**на 2023-2024 навчальний рік (1-2 класи)**

**(за Шияном Р.Б.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | Разом |
| 1 клас | 2 клас |
| Українська мова | 5 | 5 | 10 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 5 |
| Математика | 3 | 3 | 6 |
| Я досліджую світ | 7 | 8 | 15 |
| Мистецтво  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | 19+3 | *21*+3 | 40+6 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 |  |
| Курс за вибором |  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 20 | 22 | 42 |
| **Сумарна кількість навчальних годин** | 22 | 24 | 46 |

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | СХВАЛЕНО:  рішенням педагогічної ради ЗЗСО Перемильський ліцей  Протокол №01від 29.08.2023р. |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  наказ №\_\_ від 31.08.2023 р.  В.о.директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА |   **Освітня програма**  **закладу загальної середньої освіти**  **Перемильський ліцей**  **Берестечківської міської ради**  **Волинської області**  **початкова освіта**  **(3-4 класи)**  **Освітня програма**  **ЗЗСО Перемильський ліцей Берестечківської міської ради**  **Волинської області**  **І ступеня (3-4 класи)**  **Загальні положення освітньої програми**  Освітняпрограма І ступеня (3-4 класи) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 « Державний стандарт початкової освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України [від 24 липня 2019 р. № 688](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n8)) типової освітньої програми (наказ МОН від 08.10.2019 №1273).  Заклад освіти працює у 3 класі за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Р. Б. Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273, у 4 класі за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273 з оновленнями для 3-4 класів (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22). Освітня програма початкової освіти - узгоджений комплекс видів освітньої діяльності, що ґрунтується на компетентнісному підході і спрямована на реалізацію мети й завдань, визначених у новому Державному стандарті початкової освіти.  У 3 класі ЗЗСО Перемильський ліцей навчається 13 учнів, у 4 класі -10 школярів.  **Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.  У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.  Програму побудовано із врахуванням таких принципів:  – дитиноцентрованості і природовідповідності;  – узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;  – науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;  – наступності і перспективності навчання;  – взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;  – логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;  – можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;  – творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;  – адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.  Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:  1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;  2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;  3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;  4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;  5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;  6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;  7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;  8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;  9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;  10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;  11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.  Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.  Враховуючи інтегрований характер компетентності, використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.  Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.  Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.  Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4 класах (згідно наказу МОН України №813 від 13.07.2021) підлягають вербальному або рівневому оцінюванню. За вибором закладу на підставі рішення педагогічної ради оцінювання об’єктивних результатів навчання учнів 3-4 класів буде виражатися рівневою оцінкою.  Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.  **Освітня програма визначає:**   * загальний обсяг навчального навантаження; * орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій (додаток 1); * очікувані результати навчання учнів подані у програмі початкової освіти ; * зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН; * рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; * вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.   **Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти**  Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти, та варіативну. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з освітньої субвенції.  Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-го класу складає 875 годин/навчальний рік. Для учнів 4 класу теж 875 годин на рік. Це все години інваріантного складника.  Загальний обсяг навчального навантаження **для учнів 3-го класу** складає  875 годин/навчальний рік. На мовно - літературну освітню галузь у 3 класі всьоговиділено 350 год, з яких на вивчення української мовипередбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» (245 годин). У тому числі 175 годин на вивчення української мови як окремого предмету та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (70 годин), 105 годин виділяється на вивчення англійської мови.  Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (4 години на тиждень) та  включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень. Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» «Технологічна» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на який виділено 4 год. Час на його вивчення розподілено наступним чином: на природничу освітню галузь відводиться 2 години, на технологічну – 1 година, на соціальну та здоров’язбережну і громадянську та історичну – по 0,5годин.Інформатична галузь реалізовується через предмет “Інформатика” (1 тижнева година.)  Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 годині в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на який виділено 3 год.  На мовно - літературну освітню галузь **у 4 класі виділено** 350 год, з яких на вивчення української мови і літературного читання передбачено 245 годин, 105 годин виділяється на вивчення англійської мови. Освітня галузь «Математична» реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» - 175 годин (5 години на тиждень). Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на який виділено 3 год. «Технологічна» освітня галузь реалізовується через предмет «Дизайн і технології» (35 годин), а ”Інформатична” через навчальний предмет «Інформатика» (35 годин). Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 годині в тиждень. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на який виділено 3 год.  Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток 1, 2).  При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – по 40 хвилин.  Учень 3 класу та двоє учнів 4 класу, перебуваючи за кордоном, вивчають предмети українського контенту на індивідуальній формі навчання (екстернат).  Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.  **Структура 2023-2024 навчального року**  І семестр- з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;  ІІ семестр – з 8 січня по 31 травня 2024 року;  Осінні канікули- з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;  Зимові канікули- з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;  Весняні канікули- з 25 березня по 31 березня 2024 року.  В залежності від епідеміологічної чи воєнної ситуації в закладі може запроваджуватися дистанційне навчання.  Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.  Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.  **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення**  Освітню програму укладено за такими освітніми галузями у 3 класі:  Мовно - літературна (українська мова, англійська мова)  Математична ( математика)  Природнича (Я досліджую світ)  Соціальна і здоров’язбережувальна (Я досліджую світ)  Громадянська та історична (Я досліджую світ)  Технологічна (Я досліджую світ)  Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)  Інформатична (інформатика)  Фізкультурна (фізична культура)  у 4 класі:  Мовно - літературна (українська мова, літературне читання, англійська мова)  Математична ( математика)  Природнича (Я досліджую світ)  Соціальна і здоров’язбережувальна (Я досліджую світ)  Громадянська та історична (Я досліджую світ)  Технологічна (Дизайн і технології)  Мистецька (музичне мистецтво, образотворче мистецтво)  Інформатична (інформатика)  Фізкультурна (фізична культура)  Концепцією Нової української школи передбачено створення умов для особистісно орієнтованого навчання. Ефективна індивідуалізація й диференціація навчального процесу забезпечена через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Функціональність навчальних центрів спрямована на створення умов для  дослідницької діяльності дітей, розвиток самостійності, організації роботи дітей в парах, у малих групах, а також індивідуально. У навчальних центрах проводитимуться різні види навчальної діяльності, тому вони містять різні навчальні матеріали.  Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, відповідно до додатків 1, 2.    **Форми організації освітнього процесу**  Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.  Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Форма організації освітнього процесу може змінюватися в залежності від без пекової ситуації в населеному пункті.  Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.  **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**  Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:  кадрове забезпечення освітньої діяльності (4 педагогічних працівників – Пасічник Л. І., Юзькова О. А., Новосад О. Л., Маслічук М. Д., які пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікат і посвідчення);  навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об’єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);  матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети початкових класів, ноутбуки, телевізори, ламінатор, проектор, актовий зал, принтер, фізкультурна зала);  якість проведення навчальних занять;  моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) та отримання сертифіката досягнень.  Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:  оновлення методичної бази освітньої діяльності;  контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти(діяльність практичного психолога та соціального педагога);  створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівника при ВІППО та он-лайн платформах.  При складанні розкладу уроків для 3-4 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 3-4 класів у процесі навчальної діяльності через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учителі весь час стимулюватимуть учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.  Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти ([speremil@ukr.net](mailto:speremil@ukr.net)).  Перелік навчальних програм І ступеня   |  |  | | --- | --- | | 3-4 класи |  | | Предмет | Програма | | «Українська мова»  «Літературне читання» 3 клас  «Математика»  «Англійська мова»  «Я досліджую світ»  «Дизайн і технології» -3 клас  «Образотворче мистецтво»  «Музичне мистецтво»  «Інформатика»  «Фізична культура» | 3 клас. Типова освітня програма початкової освіти (автор Р. Шиян). Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273.  4 клас. Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я. Савченко).  Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273. |   В. о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА  Додаток 1 до освітньої програми  **Навчальний план**  **ЗЗСО Перемильський ліцей**  **на 2023-2024 навчальний рік (3 клас)**  **(за Шияном Р. Б.)**   |  |  | | --- | --- | | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень | | 3 клас | | Українська мова | 5 | | Іноземна мова (англійська) | 3 | | Математика | 4 | | Я досліджую світ | 7 | | Інформатика | 1 | | Мистецтво  Образотворче мистецтво  Музичне мистецтво | 1  1 | | Фізична культура | 3 | | **Усього** | *25 (22+3)* | | Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | | Курс за вибором |  | | Гранично допустиме навантаження на учня | 23 | | **Сумарна кількість навчальних годин** | 25 |     В. о. директора ліцею Руслана ЗЕЛІНСЬКА  Додаток 2 до освітньої програми  **Навчальний план**  **ЗЗСО Перемильський ліцей**  **на 2023-2024 навчальний рік (4 клас)**  **(за Савченко О. Я.)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Назва освітньої галузі | Предмети | Кількість годин на тиждень у 4 класі | | *Інваріативний складник* | |  | | Мовно-літературна, у тому числі: |  |  | | Українська мова і література | Українська мова  Літературне навчання | 3,5  3,5 | | Іноземна мова | Англійська мова | 3 | | Математична | Математика | 5 | | Я досліджую світ (природнича громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузь) | Я досліджую світ | 3 | | Технологічна | Дизайн і технології | 1 | | Інформатична | Інформатика | 1 | | Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | Образотворче мистецтво | 1 | | Фізкультурна | Фізична культура | 3 | | Усього |  | 25 (22+3) | | *Варіативний складник* |  |  | | Додаткові години |  | 1 | | Курс за вибором |  |  | | Гранично допустиме навантаження на учня |  | 23 | | Сумарна кількість навчальних годин |  | 25 |   В. о. директора ліцею Руслана ЗЕЛІНСЬКА |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО:  рішенням педагогічної ради ЗЗСО Перемильський ліцей  Протокол № 01 від 29.08.2023 р. |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  наказ № \_\_ від 31.08.2023  В.о.директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти**

**Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради**

**Волинської області**

**базова середня освіта**

**(7-9 класи)**

**Освітня програма**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради Волинської області**

**ІІ ступеня (7-9 класи)**

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма ЗЗСО Перемильський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VІІІ, ”Про повну загальну середню освіту”, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН (додаток 3);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 97,5 годин на тиждень: для 7-го класу – 31 година на тиждень, для 8-го класу - 32.5 години на тиждень, для 9-го класу – 34 години на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

курс за вибором - «Практикум з українського правопису» 8-9 класи по 1 годині.

При вивченні інформатики у 8 класі у зв’язку з поділом класу на групи додатково виділяється 1 година на тиждень .

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план 7-9 класів закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені навчальним планом освітньої програми відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Двоє учнів 8 класу перебувають за кордоном і вивчають предмети україномовного контенту на індивідуальній формі навчання (екстернат).

Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Структура 2023-2024 навчального року**

І семестр- з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;

ІІ семестр – з 8 січня по 31 травня 2024 року;

Осінні канікули- з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

Зимові канікули- з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

Весняні канікули- з 25 березня по 31 березня 2024 року.

В залежності від епідеміологічної чи безпекової ситуації в закладі може змінюватися форма організації освітнього процесу. Навчальний рік розпочинається змішаною формою навчання.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетент  ність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетент  ність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємли  вість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетент  ності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізуватимуться насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуватимуться при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводитимуться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізовуватимуться надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. У закладі освіти створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова середня освіта у закладі освіти здобувається після здобуття початкової освіти.

**Перелік освітніх галузей.**

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури ( українська мова, українська література, англійська мова, зарубіжна література)

Суспільствознавство ( історія України, всесвітня історія, основи правознавства)

Мистецтво ( музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво)

Математика ( математика, алгебра, геометрія)

Природознавство (біологія, географія, фізика, хімія)

Технології ( трудове навчання, інформатика)

Здоров’я і фізична культура ( основи здоров’я, фізична культура)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 2).

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові конференції (для 8-9 класів) передбачатимуть обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вони будуть комплексними, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (16 педагогів);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об’єднання учителів з навчальних дисциплін, методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, іноземних мов, математики, біології та хімії, фізики, географії, кабінет інформатики (1+9), 3 ноутбуки, 2 проектори, ППЗ, 2 телевізори, фізкультурна зала, майстерня);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (директорські контрольні роботи, державна підсумкова атестація).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази кабінетів;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО, ВНУ та онлайн платформах.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти (speremil@ukr.net).

В. о. директора ліцею Руслана ЗЕЛІНСЬКА

**Додаток 1**

**Навчальний план**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**на 2022-2023 навчальний рік (7-9 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | | | **Разом** |
| **7** | **8** | **9** |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 | 6,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Іноземна мова (англ.) | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1.5 | 4 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основи правознавства | - | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | - | - | 1 |
| Мистецтво |  | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Географія | 2 | 2 | 1,5 | 5,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Хімія | 1,5 | 2 | 2 | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Разом | | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 | 95,5 |
| Додатковий час на навчальні предмети: | | 1 | 1 | 3 | 5 |
| *Курси за вибором:* | |  |  |  |  |
| Практикум з українського правопису | |  | 1 | 1 | 2 |
| *Факультатив:* | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 32 | 33 | 33 | 98 |
| Всього | | **31** | **32,5** | **34** | **97,5** |

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

**Додаток 2**

**Перелік навчальних програм**

для учнів 7-9 класівЗЗСОПеремильський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області на 2023-2024 н. р.

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень навчання** |
|  | Українська мова | Рівень стандарту |
|  | Українська література | Рівень стандарту |
|  | Біологія | Рівень стандарту |
|  | Всесвітня історія | Рівень стандарту |
|  | Географія | Рівень стандарту |
|  | Зарубіжна література | Рівень стандарту |
|  | Інформатика | Рівень стандарту |
|  | Історія України | Рівень стандарту |
|  | Математика | Рівень стандарту |
|  | Мистецтво | Рівень стандарту |
|  | Основи здоров’я | Рівень стандарту |
|  | Трудове навчання | Рівень стандарту |
|  | Фізика | Рівень стандарту |
|  | Фізична культура | Рівень стандарту |
|  | Хімія | Рівень стандарту |
|  | Іноземні мови | Рівень стандарту |

**Перелік навчальних програм курсів за вибором, факультативів**

для учнів 7-9 класівЗЗСО Перемильський ліцей з варіативної складової навчального плану на 2023-2024 н.р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва курсу за вибором, факультативу | Назва програми | Автори підручника |  |
| 1. | Практикум з українського правопису | Програма курсу за вибором 8-9 класи з практикуму з українського правопису.Автор: С.А.Омельчук. | І.П.Ющук. Практикум з правопису української мови. |  |

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО:  рішенням педагогічної ради ЗЗСО Перемильський ліцей  Протокол №01 від 29.08.2023 р. |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  наказ № \_\_ від 31.08.2023  В.о.директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти**

**Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради**

**Волинської області**

**профільної середньої освіти**

**(10-11 класи)**

**Освітня програма**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради Волинської області**

**ІІІ ступеня (10-11 класи)**

**Загальні положення освітньої програми**

Освітня програма ЗЗСО Перемильський ліцей Берестечківської міської ради Волинської області ІІІ ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» ( у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчального плану (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;

перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України», використані з офіційного веб-сайту МОН (додаток 2);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-го класу – 34,5 годин на тиждень, 11 класу- 33.5 годин. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів, а також години на підсилення предмету “Захист України”.

Закладом освіти обрано другий варіант Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня організації освітнього процесу (таблиці 2 до Типової освітньої програми). Навчальний план для 10-11 класів складено на основі навчального плану для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти та орієнтованої кількості навчальних годин для профільних предметів, зокрема предмети суспільно-гуманітарного циклу (українська мова та історія) (таблиця 2,3).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У навчальному плані (додаток 1) міститься кількістьтижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Для забезпечення профільного навчання в 10 класі обрано профіль з української мови. У навчальному плані для реалізації профільного навчання виділено години з української мови – 2 години в тиждень. На підсилення базових предметів обов’язкових при здачі ЗНО додатково виділено по 1 годині на вивчення математитки та Історії України. В 11 класі вивчається профіль «Історії України», для реалізації якого виділено на предмет «Історія України» додатково 1,5 години, ще по 1 годині виділено на українську мову та математику і 0,5 години на факультатив з англійської мови з метою підсилення відповідних базових предметів, які є обов’язковими при здачі ЗНО.

Зміст профілів навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;

- профільні предмети – українська мова (10 клас) і історія України (11 клас), що вивчаються на профільному рівні;

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято педагогічною радою, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу.

На вивчення базового предмету «Захист України» із варіативної складової виділено 0,5 год. в 10 та 11 класах.

**Структура 2023-2024 навчального року**

І семестр- з 01 вересня по 22 грудня 2023 року;

ІІ семестр – з 8 січня по 31 травня 2024 року;

Осінні канікули- з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;

Зимові канікули- з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;

Весняні канікули- з 25 березня по 31 березня 2024 року.

В залежності від епідеміологічної та безпекової ситуації в закладі може запроваджуватися дистанційне навчання. Навчальний рік розпочато змішаною формою навчання.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуть відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Профільна середня освіта здобуватиметься після здобуття базової середньої освіти у закладі освіти. Особи з особливими освітніми потребами відсутні.

**Перелік освітніх галузей**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова і література, англійська мова, зарубіжна література)

Суспільствознавство ( всесвітня історія, історія України, Громадянська освіта)

Мистецтво (мистецтво)

Математика(математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)

Природознавство (біологія і екологія, географія, фізика, астрономія, хімія)

Технології ( інформатика)

Здоров’я і фізична культура ( фізична культура)

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 2).

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводитиметься у формі лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначатимуться теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримуватимуть знання, знайомлячись із експонатами в музеї, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводитимуться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Учитель або учні підбиватимуть підсумки обговорення і формулювати висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднуватиме виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачатиме обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, здійснюватиметься у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда у формі індивідуальної бесіди, проводитиметься з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, ураховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (15 педагогічних працівників);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об’єднання учителів з навчальних дисциплін, методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, іноземної мови, математики, біології та хімії, фізики, географії, кабінет інформатики(1+9), 3 ноутбуки, проектор, 1 телевізор, ППЗ, фізкультурна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (директорські контрольні роботи, державна підсумкова атестація).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичного кабінету закладу освіти;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО, ВНУ та онлайн платформах.

Освітня програма закладу профільної середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти (speremil@ukr.net).

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

Додаток 1

**Навчальний план**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**(10-11 клас)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базові предмети | **Кількість годин на тиждень у класі** | | | **Разом** |
| **10 клас** | | **11 клас** |
|  | профіль української мови | профіль історії України |
|  |  |  |
| Українська мова | 2 | | 2 | 4 |
| Українська л-ра | 2 | | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 1 | | 1 | 2 |
| Іноземна мова (анг.) | 2 | | 2 | 4 |
| Історія України | 1,5 | | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | | 1 | 2 |
| Громадянська освіта: | 2 | | - | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 | | 3 | 6 |
| Біологія і екологія | 2 | | 2 | 4 |
| Географія | 1,5 | | 1 | 2,5 |
| Фізика і астрономія | 3 | | 4 | 7 |
| Хімія | 1,5 | | 2 | 3,5 |
| Фізична культура | 3 | | 3 | 6 |
| Захист України | 1,5 | | 1,5 | 3 |
| **Вибірково обов’язкові предмети:** |  | |  |  |
| Інформатика | 1,5 | | 1,5 | 3 |
| Мистецтво | 1,5 | | 1,5 | 3 |
| **Додаткові години:** |  | |  |  |
| *Профільні предмети:* |  | |  |  |
| Українська мова | 2 | |  | 2 |
| Історія України |  | | 1,5 | 1,5 |
| *Базові предмети:* |  | |  |  |
| ЗУ (осн.мед.зн.) | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| Українська мова |  | | 1 | 1 |
| Математика | 1 | | 1 | 2 |
| Історія України | 1 | |  | 1 |
| Гранично допустиме навантаження | 33 | | 33 |  |
| Всього | 34,5 | | 33,5 | 68 |

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

Додаток 2

**Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів**

**загальної середньої освіти**

(затверджено наказом МОН 23.10.2017 №1407)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Українська мова | Профільний рівень |
| 2 | Українська мова | Рівень академічний |
| 3 | Українська література | Рівень стандарт |
| 4 | Українська література | Рівень стандарт |
| 5 | Зарубіжна література | Рівень стандарт |
| 6 | Історія україни | Рівень академічний |
| 7 | Історія україни | Профільний рівень |
| 8 | Всесвітня історія | Рівень стандарт |
| 9 | Рівень стандарт | Рівень стандарт |
| 10 | Рівень стандарт | Рівень стандарт |
| 11 | Мистецтво | Рівень стандарт |
| 12 | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарт |
| 13 | Інформатика | Рівень стандарт |
| 14 | Біологія і екологія | Рівень стандарт |
| 15 | Географія | Рівень стандарт |
| 16 | Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарт |
| 17 | Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарт |
| 18 | Хімія | Рівень стандарт |
| 19 | Захист Вітчизни | Рівень стандарт |
| 20 | Фізична культура | Рівень стандарт |

В.о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СХВАЛЕНО:  рішенням педагогічної ради ЗЗСО Перемильський ліцей  Протокол №01 від 29.08.2023 р. |  | ЗАТВЕРДЖУЮ:  наказ № від 31.08.2023  В.о.директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА |

**Освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти**

**Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради**

**Волинської області**

**базова середня освіта**

**(5 -6 клас НУШ)**

**Освітня програма**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**Берестечківської міської ради Волинської області**

**ІІ ступеня (5-6 клас)**

**Загальні положення освітньої програми**

Організація освітньої діяльності в **5-6** класах ЗЗСО Перемильський ліцей Берестечківської міської ради здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів країни від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма ліцею. Навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти.

Створення єдиного освітнього простору, забезпечення рівного доступу осіб до якісної освіти, дотримання державних стандартів освіти в ліцеї здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

* гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
* інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
* визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
* створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
* урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Освітня програма закладу, розроблена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235.

Дана освітня програма:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

* визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
* містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та або інтегровано з іншими навчальними предметами;
* містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі (додаток 3);
* описує форми організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

У 5 класі НУШ навчається 8 учнів, у 6 класі НУШ 14 здобувачів освіти.

Одна учениця 5 класу та учень 6 класу перебувають за кордоном і вивчають предмети україномовного контенту за індивідуальною формою навчання (екстернат).

Навчальний план побудований за рекомендованою кількістю навчальних годин на адаптаційному циклі базової середньої освіти за освітніми галузями (дивитися додаток 1).

Освітня програма реалізує Стратегії розвитку закладу.

***Мета і завдання освітньої програми*** закладу ґрунтуються на визначеній Законом України «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні та учениці, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка) свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня /учениці).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

1. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) в освітній програмі ліцею відповідає Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додаткок 1 ). Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 1015 годин на рік, сформований для закладів з навчанням українською мовою (згідно додатку 2). З них усі 1015 навчальних годин виділено на вивчення предметів інваріантного складника.

Навчальне навантаження з мовно-літературної галузі включає 385 годин на рік і реалізовується через предмети: «Українська мова» - 4 години в тиждень, «Українська література» - 2 години в тиждень, «Зарубіжна література» - 1,5 години на тиждень, «Англійська мова» - 3,5 години на тиждень. Всі 175 навчальних годин в рік виділених на математичну освітню галузь реалізовуються через предмет «Математика». Природнича освітня галузь обсягом 70 годин у навчальний рік реалізовується через предмет «Пізнаємо природу». На вивчення соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі відведено 52,5 години на рік, вивчення якої відбувається через предмет «Здоров’я, безпека та добробут» - 1 година в тиждень та «Етика» - 0,5 годин в тиждень. Через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» - 35 годин в рік реалізовується громадянська та історична освітня галузь. На вивчення інформатичної освітньої галузі через предмет «Інформатика» відводиться 52,5 години в рік. На вивчення технологічної освітньої галузі через предмет «Технології» відводиться 70 навчальних годин у році. Мистецька освітня галузь реалізовується через окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» на вивчення яких відведено по 1 годині в тиждень. На вивчення «Фізичної культури» - однойменної освітньої галузі предмету відводиться 105 навчальних годин у році.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6 класу складає 1120 годин на рік, сформований для закладів з навчанням українською мовою (згідно додатку 1). З них усі 1120 навчальних годин виділено на вивчення предметів інваріантного складника.

Навчальне навантаження з мовно-літературної галузі включає 385 годин на рік і реалізовується через предмети: «Українська мова» - 4 години в тиждень, «Українська література» - 2 години в тиждень, «Зарубіжна література» - 1,5 години на тиждень, «Англійська мова» - 3,5 години на тиждень. Всі 175 навчальних годин в рік виділених на математичну освітню галузь реалізовуються через предмет «Математика». Природнича освітня галузь обсягом 140 годин у навчальний рік реалізовується через предмети «Пізнаємо природу» та «Географія». На вивчення соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі відведено 52,5 години на рік, вивчення якої відбувається через предмет «Здоров’я, безпека та добробут» - 1 година в тиждень та «Етика» - 0,5 годин в тиждень. Через предмет «Історії України. Всесвітня історія» - 70 годин в рік реалізовується громадянська та історична освітня галузь. На вивчення інформатичної освітньої галузі через предмет «Інформатика» відводиться 52,5 години в рік. На вивчення технологічної освітньої галузі через предмет «Технології» відводиться 70 навчальних годин у році. Мистецька освітня галузь реалізовується через окремі предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» на вивчення яких відведено по 1 годині в тиждень. На вивчення «Фізичної культури» - однойменної освітньої галузі предмету відводиться 105 навчальних годин у році.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг ***фактичного річного навантаження*** для 5-6-х класів (додаток 2).

1. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм

В освітній програмі зазначається перелік ***модельних навчальних програм,*** що використовуються в освітньому процесі та містять опис результатів навчання учнів та учениць з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

* особливості та потреби учнів та учениць ліцею в досягнені обов’язкових результатів навчання,
* потенціал педагогічного колективу,
* ресурсне забезпечення ліцею,
* навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,
* наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми ліцею зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована освітня програма ліцею є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки реалізовуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних програм в освітній програмі ліцею охоплює досягнення учнями та ученицями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Ліцей здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України».

На основі модельної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно - тематичних планів та поурочних планів - конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково - педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.

Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація ліцею можуть надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

1. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі ліцею. Форми організації освітнього процесу, які може запропонувати ліцей: очне навчання, дистанційне навчання, змішане навчання. За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня/учениці.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08 .2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08 .04.2016 класи мають можливість поділу на групи під час вивчення української, англійської мов та інформатики.

5. Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителеві конкретизувати навчальні досягнення учнів та учениць і надати необхідні інструменти для впровадження об’єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада ліцею може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України (додаток 4).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Формувальне оцінювання – це оцінювання під час навчання і “для навчання”. “Формувальне”– тому що, на відміну від підсумкового, має на меті формування (або форматування) навчального процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня/учениці задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень. Це послідовна змістовна взаємодія між учнем/ученицею, учителем і батьками щодо навчальних досягнень учня на підставі всім зрозумілих цілей і критеріїв.

*Поточне* оцінювання здійснюють з метою допомогти учням/ученицям усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Поточне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проектів, виготовлення виробів,роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо).

Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники ліцею здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-го класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуться словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», а в ІІ семестрі бальне оцінювання. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за ІІ семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у І та ІІ семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Підсумкове оцінювання здобувачів освіти 6 класу – бальне. Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності (11 педагогічних працівників);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, іноземної мови, математики, географії, кабінет інформатики(1+9), 2 ноутбуки, проектор, ППЗ, 2 телевізори, фізкультурна зала);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (директорські контрольні роботи, діагностичні роботи).

Завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально- психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Кількість учнів класу не передбачає поділ учнів на групи при вивченні окремих навчальних предметів.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти (speremil@ukr.net).

В. о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

Додаток 1

**Навчальний план**

**ЗЗСО Перемильський ліцей**

**на 2023-2024 навчальний рік (5-6 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | | Предмети | Кількість годин на тиждень | | |
| у 5 класі | у 6 класі | разом |
| *Інваріативний складник* | | |  |  |  |
| Мовно-літературна | Українська мова | | 4 | 4 | 8 |
| Українська л-ра | | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна л-ра | | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Англійська мова | | 3,5 | 3,5 | 7 |
| Математична | Математика | | 5 | 5 | 10 |
| Природнича | Пізнаємо природу | | 2 | 2 | 4 |
| Географія | |  | 2 | 2 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Здоров’я, безпека та добробут | | 1 | 1 | 2 |
| Етика | | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Громадянська і історична | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 |  | 1 |
| Історія України. Всесвітня історія | |  | 2 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Технологічна | Технології | | 2 | 2 | 4 |
| Мистецька | Мистецтво | | 2 | 2 | 4 |
| Фізична культура | Фізична культура | | 3 | 3 | 6 |
| Усього |  | | 29 (26+3) | 32 (29+3) | 61 |
| *Варіативний складник* |  | |  |  |  |
| Додаткові години |  | | 1 | 1 | 2 |
| Курс за вибором |  | |  |  |  |
| Факультатив |  | |  |  |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня |  | | 28 | 30 |  |
| Сумарна кількість навчальних годин |  | | 29 | 32 | 61 |

В. о. директора Руслана ЗЕЛІНСЬКА

Додаток 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | **5 клас** | **6 клас** |
| Мовно-літературна \*\* | На тиждень | 11 | 11 |
| На рік | 385 | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 | 5 |
| На рік | 175 | 175 |
| Природнича | На тиждень | 2 | 4 |
| На рік | 70 | 140 |
| Соціальна і здоров’я- збережувальна\* | На тиждень | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 | 2 |
| На рік | 35 | 70 |
| Технологічна | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1,5 | 1,5 |
| На рік | 52,5 | 52,5 |
| Мистецька | На тиждень | 2 | 2 |
| На рік | 70 | 70 |
| Фізична культура\*\*\* | На тиждень | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 |
| Усього | На тиждень | 28 | 31 |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх  галузей, вибіркових  освітніх  компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | На тиждень | 3 | 3 |
| На рік | 105 | 105 |
| Загальнорічна  кількість навчальних годин, що  фінансуються з бюджету (без  урахування поділу на групи ) | На тиждень | 29 | 32 |
| На рік | 1015 | 1120 |
| Гранично допустиме навантаження учнів\*\*\*\* | На тиждень | 28 | 31 |
| На рік | 980 | 1085 |

Додаток 3

Перелік модельних навчальних програм для 5 класу у 2023/2024 н.р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітня галузь | Модельна – навчальна програма | |
| Назва | Автор |
| Мовно - літературна | Українська мова.5-6 класи | Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. |
| Українська література. 5-6 класи. | Яценко Т.О., Качак Т.Б., Казакова В,В., Пахаренко В.І, Дячок С.О. та ін. |
| Іноземна мова 5-9 класи. | Зимомря І.М, Мойсюк В.А., Тріфан М.С., Інгуряд І.К, Яковчук М.В. |
| Зарубіжна література. 5-6 клас. | Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. |
| Математична | Математика 5-6 класи. | Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. |
| Природнича | Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс) | Біда Д.Д., Гільберг Т.Г. |
| Технологічна | Технології. 5-6 класи | Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. |
| Інформатична | Інформатика. 5-6 класи | Морзе Н.В. Барна О.В. |
| Соціальна і здоров’язбере-жувальна | Здоров’я, безпека, добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) | Василенко С.В., Ковань Я.Ю. |
| Етика. 5-6 класи | Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. |
| Громадянська та історична | Вступ до історії України та громадянської освіти. 5клас | Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В. та ін.. |
| Мистецька | Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) | Масол М.М., Просіна О.В. |
| Фізична культура | Фізична культура. 5-6 класи | Педан О.С., Остапенко О.І. |